

# **PLA DE CONTINGÈNCIA**

**CEIP JAUME VIDAL I ALCOVER**

**Curs 2020-2021**

JULIOL 2020

## **1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.**

### **1.1 Mesures de prevenció als diferents espais (*Annex 3 de la resolució*)**

- Adequació organitzativa als diferents escenaris. Aforament (ràtios/aula), entrades i sortides (portes i horaris), passadissos, banys.
- Mesures de neteja, desinfecció i ventilació.
- Mesures de protecció als diferents espais: ús de mascareta, gel hidroalcohòlic...
- Informació necessària a cada espai (direccionalitat, cartells, infografies...)

### **1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi (*Annex 2 de la resolució*)**

- Mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns
- Mesures de prevenció per a l'alumnat, el professorat i personal no docent
- Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi. (*Annex 4 i 5 de la resolució*)

### **1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene**

- Planificació d'accions informatives sobre els protocols d'actuació als diferents escenaris i les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut a la comunitat educativa.
- Planificació d'accions formatives adreçades a alumnat, famílies i docents.

## **2. Planificació organitzativa (*Veure resolució*)**

- Prioritat dels criteris sanitaris i pedagògics.
- Planificació de l'actualització de dades referent a la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i de les famílies (Punt 5 de la resolució)
- Control i organització d'accessos i circulació de persones en el centre.
- Aforament dels espais per a l'organització dels grups
- Organització dels accessos, circulació, retolació.
- Horaris, agrupaments de l'alumnat, patis, entrades i sortides.
- Constitució dels equips docents i coordinació del professorat.
- Coordinació entre etapes

### **3. Planificació curricular**

- Avaluació inicial
- Previsió de l'adequació de les programacions didàctiques a les exigències dels diferents escenaris. *(Veure punt 3 de les orientacions)*
- Introducció com a tema transversal dins les programacions didàctiques aspectes relacionats amb: la promoció de la salut, les relacions socials, la competència digital i la competència d'aprendre a aprendre. *(Veure punt 3.5 de les orientacions)*
- Planificació i organització de tutories
- En el cas d'ensenyament semipresencial o en línia:
  - a) Planificació de la coordinació curricular

b) Organització de les tutories i seguiment de l'alumnat. Consideracions en relació amb el temps de treball (professorat i alumnat).

c) Pautes per a les reunions de treball.

#### **4. Pla d'acollida**

- Professorat, alumnat , famílies

#### **5. Coordinació per a la salut** [\[](#)

- Planificació del disseny d'activitats d'educació per a la salut que incloguin les mesures de promoció, prevenció, i protecció de la salut davant la COVID-19 i del disseny de la inclusió d'aquestes activitats en els programes i activitats de promoció i educació per a la salut del centre educatiu.
- Coordinació amb serveis externs (sanitat, policia tutor...)

#### **6. Pla de contingència digital.**

# **1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.**

## **1.1 Mesures de prevenció als diferents espais**

### **Adequació organitzativa als diferents escenaris. Aforament (ràtios/aula), entrades i sortides (portes i horaris), passadissos, banys.**

L'Equip Directiu serà el responsable de gestionar i organitzar aquest procés, a partir de la Resolució conjunta del Conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la Conselleria de Salut i Consum de dia 06 de juliol de 2020 per la qual s'aproven les mesures excepcionals de prevenció, contenció, coordinació i d'organització i funcionament per fer front a la crisi sanitària ocasionada per la COVID 19 per als centres educatius no universitaris de la comunitat autònoma de les Illes Balears per al curs 2020-2021. Aquestes indicacions s'han d'adaptar a les característiques i l'estructura del nostre centre.

## **ESCENARI A - NOVA NORMALITAT**

- **Aforament**

Les ràtios durant aquest escenari seran de màxim 25 alumnes per grup des de 4t educació infantil fins a 6è d'educació primària. Aquests grups constituïran grups estables de convivència. Els membres d'aquests grups podran socialitzar i jugar entre ells sense haver de mantenir la distància interpersonal de forma estricta. S'evitarà la interacció amb altres grups del centre.

En els espais comuns es posaran cartells amb l'aforament permès.

Es prioritzarà la realització d'activitats a l'aire lliure sempre que sigui possible i viable.

- **Entrades i sortides**

Es realitzaran les entrades i sortides de l'alumnat de forma esglaonada pels diferents accessos del centre.

Els adults no podran accedir al centre, deixaran els infants a l'entrada assignada. (excepte EI 3 anys)

Els tutors/mestres esperaran el seu grup de referència a un lloc determinat als espais exteriors del centre propers a l'entrada que els correspongui.

A més, a cada entrada hi haurà personal de suport que supervisarà l'entrada dels alumnes al centre i serà l'encarregat de vigilar que cada alumne s'apliqui el gel o solució hidroalcohòlica abans de entrar dins el centre.

<b>ENTRADES</b>	<b>CURS</b>	<b>HORA</b>	<b>LLOC</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>INFANTIL</b>	EI 4t	9.15h	Entrada infantil	Els pares acompanyaran els infants fins a la porta de l'aula durant el primer trimestre. Suport AL
	EI 5è	9.10h	Entrada infantil	+1
	EI 6è	9.00h	Entrada infantil	+2
	EP 1r	9.00h	Entrada rampa-escala menjador	PT 1r cicle
	EP 2n	9.10h	Entrada rampa-escala menjador	AL 1r cicle
	EP 3r	9.00h	Entrada principal-escala principal	AD
	EP 4t	9.10h	Entrada principal-escala principal	Especialista educació física 1

<b>PRIMÀRIA</b>	EP 5è	9.00h	Entrada moriscos-escala menjador	Especialista educació física 2
	EP 6è	9.10h	Entrada moriscos-escala d'emergència	Especialista d'anglès 2

<b>SORTIDES</b>	<b>CURS</b>	<b>HORA</b>	<b>LLOC</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>INFANTIL</b>	EI 4t	13.45h	Porxo Infantil	Tutora i AL d'infantil durant el primer trimestre
	EI 5è	13.50h	Porxo Infantil	Tutora i +1
	EI 6è	14h	Porxo infantil	Tutora i +2
<b>PRIMÀRIA</b>	EP 1r	13'50h	Entrada rampa-escala menjador	Tutor/a
	EP 2n	14.00h	Entrada rampa-escala menjador	Tutor/a
	EP 3r	13.50h	Entrada principal-escala principal	Tutor/a
	EP 4t	14h	Entrada principal-escala principal	Tutor/a
	EP 5è	13.50h	Entrada moriscos-escala menjador	Tutor/a
	EP 6è	14h	Entrada moriscos-escala d'emergència	Tutor/a

Els tutors/es acompanyaran al seu grup a la sortida assignada i supervisarà que els alumnes surtin ordenadament, evitant aglomeracions. Els alumnes d'Educació Infantil i fins a 6è d'Educació Primària no hauran de dur mascareta dins el seu grup estable de convivència. Sempre que es surti de l'aula estable de convivència els alumnes hauran de dur mascareta. (Passadissos, banys, sortides i entrades...)

- **Passadissos**

Els passadissos estaran lliures de motxilles, jaquetes, bates i mobiliari que s'ubicaran dins cada aula i es retirarà el mobiliari que no sigui indispensable.

En els passadissos i escales es marcarà un sistema de senyalització en dos sentits mitjançant fletxes de colors indicant el sentit de la circulació. Una línia continua separarà els dos sentits.

Serà obligatori l'ús de mascareta a tot l'alumnat d'ed. primària que es desplaci dins el centre , és a dir quan surti del seu grup estable de convivència (aula).

- **Banys**

Els alumnes de cada nivell tendran un bany assignat. Abans de sortir al pati i de berenar es podrà anar al bany (amb un mestre responsable) a rentar-se les mans de manera esglaonada i sense aglomeracions. En acabar el temps d'esplai també es realitzarà la higiene de mans.

La neteja dels banys es farà al menys tres vegades al llarg de la jornada escolar.

- **Patis**

**Es berenarà a dins les aules i no es podrà treure res al pati.**

Els alumnes de primària hauran de realitzar els desplaçaments pel passadissos amb mascareta per anar al pati. Cada mascareta ha de dur el nom posat de casa.



Cada curs o grup estable de convivència tindrà un sector del pati delimitat per ell. El grup no podrà accedir a altres sectors.  
 Hi haurà dos torns de pati amb un interval de 20 minuts entre cada un d'ells per poder realitzar la desinfecció i neteja del pati.

Tendrem 3 zones ben delimitades al pati d'Educació Infantil i 8 zones de pati d'Educació Primària.

EDUCACIÓ INFANTIL				
TORNS	HORARI	ACTIVITATS	NIVELL	ZONES
1r	10'40h - 11'30h	10.40 - 11.00 Hàbits d'higiene i alimentació <b>11.00 - 11.30 Esplai</b>	4t EI i 5è A EI	1. Jardinet entrada + porxo 2. Patinadora i 1r duna 3. 2n duna i grava  Cada grup estarà ben delimitat a una zona i aniran canviant de zona setmanalment.
2n	11'30h - 12'20h	11.30 - 11.50 Hàbits d'higiene i alimentació <b>11.50 - 12.20 Esplai</b>	6è EI i 5è B EI	

EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
TORNS	HORARI	ACTIVITATS	NIVELL	ZONA
1r	10'40 - 11.30h	<b>10.40 - 11.10 Esplai</b> 11.10 - 11.30 Rutines	1r, 2n i 3r	1. Pista 1 2. Pista 2 3. Patinadora-basquet 4. Grava 5. Pati Cobert 6. Gespa i hort 7. Plaça d'Es Serralt 8. Gym 9. Entrada escola  Cada grup estarà ben delimitat a una zona i aniran canviant de zona setmanalment.
2n	11'30 - 12.20h	<b>11.30 - 12.00 Esplai</b> 12.00 - 12.20 Rutines	4t, 5è i 6è	

**Els dies de pluja** el pati és farà a cada aula. Cada grup estable de convivència quedarà al seu espai amb el seu tutor de referència.

## ESCENARI B - AMB MESURES RESTRICTIVES

- **Aforament**

Es reduiran les ràtios de cada nivell. En aquest escenari hi haurà 3 grups de cada nivell. S'habilitaran espais del centre per poder atendre a

aquests tercers grups.

No es podran emprar els espais comuns, ja que aquests s'empraran per ubicar el tercer nivell de cada curs, excepte quart de primària que ja estarà creat a l'escenari A.

- **Entrades i sortides**

Les entrades i sortides seran les mateixes que amb l'escenari A, el que s'amplia són els grups per nivell (3) i els tutors responsables d'aquests grups (3).

Els tutors i tutores o mestres substituïts esperaran el seu grup a l'entrada del centre i després pujaran a l'aula.

A cada entrada hi haurà els especialistes d'anglès i d'educació física que supervisaran l'entrada dels alumnes al centre i seran els encarregats de vigilar que cada alumne s'apliqui el gel o solució hidroalcohòlica abans de entrar dins el centre.

<b>ENTRADES</b>	<b>CURS</b>	<b>HORA</b>	<b>LLOC</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>INFANTIL</b>	EI 4t	9.15h	Entrada infantil	Els pares acompanyaran els infants fins a la porta de l'aula durant el primer trimestre. Suport PT infantil
	EI 5è	9.10h	Entrada infantil	Especialista Educació física 2
	EI 6è	9.00h	Entrada infantil	Especialista Educació física 2
	EP 1r	9.00h	Entrada rampa-escala menjador	Especialista d'anglès 1
	EP 2n	9.10h	Entrada rampa-escala menjador	Especialista d'anglès 1
	EP 3r	9.00h	Entrada principal-escala principal	Especialista Educació física 1
	EP 4t	9.10h	Entrada principal-escala principal	Especialista Educació física 1

<b>PRIMÀRIA</b>	EP 5è	9.00h	Entrada moriscos-escala menjador	Especialista d'anglès 2
	EP 6è	9.10h	Entrada moriscos-escala d'emergència	Especialista d'anglès 2

<b>SORTIDES</b>	<b>CURS</b>	<b>HORA</b>	<b>LLOC</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>INFANTIL</b>	EI 4t	13.45h	Porxo Infantil	Tutora i PT infantil
	EI 5è	13.50h	Porxo Infantil	Tutora i especialista educació física 2
	EI 6è	14h	Porxo infantil	Tutora i especialista educació física 2
<b>PRIMÀRIA</b>	EP 1r	13'50h	Entrada rampa-escala menjador	Tutor/a i especialista d'anglès 1
	EP 2n	14.00h	Entrada rampa-escala menjador	Tutor/a i especialista d'anglès 1
	EP 3r	13.50h	Entrada principal-escala principal	Tutor/a i especialista d'educació física 1
	EP 4t	14h	Entrada principal-escala principal	Tutor/a i especialista d'educació física 1
	EP 5è	13.50h	Entrada moriscos-escala menjador	Tutor/a i especialista d'anglès 2
	EP 6è	14h	Entrada moriscos-escala d'emergència	Tutor/a i especialista d'anglès 2

Els tutors/es i suports acompanyaran al seu grup a la sortida assignada i supervisarà que els alumnes surtin ordenadament, evitant aglomeracions.

Els pares esperaran als infants a la sortida del centre que se'ls hagi assignat.

- **Passadissos**

Igual que a l'escenari A

- **Banys**

Igual que a l'escenari A

- **Patis**

**Es berenarà a dins les aules i no es podrà treure RES al pati.**

Els alumnes de primària hauran de realitzar els desplaçaments pel passadissos amb mascareta per anar al pati. Cada mascareta ha de dur el nom posat de casa.

Cada curs o grup estable de convivència tindrà un sector del pati delimitat per ell. El grup no podrà accedir a altres sectors.

Hi haurà dos torns de pati amb un interval de 20 minuts entre cada un d'ells per poder realitzar la desinfecció i neteja del pati.

Tendrem 5 zones ben delimitades al pati d'Educació Infantil i 9 zones de pati d'Educació Primària.

EDUCACIÓ INFANTIL				
TORNS	HORARI	ACTIVITATS	NIVELL	ZONES
1r	10'40h - 11'30h	10.40 - 11.00 Hàbits d'higiene i alimentació <b>11.00 - 11.30 Esplai</b>	4t EI i 5è A/B EI	1. Jardinet entrada 2. Porxo 3. Patinadora 4. Dunes 5. Grava  Cada grup estarà ben delimitat a una zona i aniran canviant de zona setmanalment.
2n	11'30h - 12'20h	11.30 - 11.50 Hàbits d'higiene i alimentació <b>11.50 - 12.20 Esplai</b>	6è EI i 5è C EI	

EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
TORNS	HORARI	ACTIVITATS	NIVELL	ZONA
1r	10'40 - 11.30h	<b>10.40 - 11.10 Esplai</b> 11.10 - 11.30 Rutines	1r, 2n i 3r	1. Pista 1 2. Pista 2 3. Patinadora- bàsquet 4. Grava 5. Pati Cobert 6. Entrada escola 7. Plaça d'Es Serralt 8. Gym 9. Gespa i Hort  Cada grup estarà ben delimitat a una zona i aniran canviant de zona setmanalment.
2n	11'30 - 12.20h	<b>11.30 - 12.00 Esplai</b> 12.00 - 12.20 Rutines	4t, 5è i 6è	

**Els dies de pluja** el pati és farà a cada aula. Cada grup estable de convivència quedarà al seu espai amb el seu tutor de referència.

## **ESCENARI A I B**

- **Espai o sala d'aïllament.**

S'habilitarà en el centre una sala d'aïllament davant l'aparició de símptomes en algun alumne o personal del centre.

Aquesta sala estarà ubicada al quartet del hall i disposarà de totes les mesures de protecció que s'hagin de posar tant l'alumne/adult com l'acompanyant. (mascareta si és un alumne major de 6 anys i mascareta, pantalla facial i bata d'un sol ús per la persona acompanyant).

- **Mesures de neteja, desinfecció i ventilació.**

El personal del centre disposarà, sempre que sigui possible d'equips i materials per realitzar la seva tasca sense necessitat de compartir-los.

Tot el material i maquinària d'ús comú una vegada utilitzat s'ha de desinfectar.

S'han de retirar tots els objectes o elements decoratius que tinguin accés els alumnes com revistes, calendaris, fulletons..

Es realitzarà una neteja i desinfecció del centre com a mínim un cop al dia, i es netejaran més assíduament els espais més usats i les zones d'ús comú i superfícies de contacte.

Es netejaran i desinfectaran els banys almenys tres cops al dia.

Cada aula disposarà de gel hidroalcohòlic per la desinfecció de les mans. S'ha de recordar que si les mans estan brutes s'han de netejar amb aigua i sabó abans d'aplicar el gel.

Es realitzarà la ventilació de les aules i espais del centre durant 5/10 minuts abans d'entrar els alumnes al centre, durant el temps d'esplai i en acabar la jornada escolar. Sempre que la climatologia ho permeti es mantindran les finestres obertes dins les aules per tal de mantenir una adequada ventilació.

Si es produís un cas sospitós de COVID-19 a un lloc del centre, bé sigui una aula o un altre espai, es procedirà a la seva

ventilació i tancament durant almenys d'una hora per després poder-lo netejar i desinfectar.

La gestió dels residus es realitzarà de manera habitual respectant els protocols de separació de residus.

- **Mesures de protecció als diferents espais: ús de mascareta, gel hidroalcohòlic...**

No és obligatòria l'ús de mascareta a l'alumnat d'Educació Infantil fins a 6è d'educació primària sempre i quan estigui amb el seu grup estable de convivència.

A Educació Primària, només serà obligatòria l'ús de la mascareta quan els alumnes es desplacin pels passadissos i per anar al bany i a les sortides i entrades del pati i del centre

Els nins i nines hauran de dur la mascareta de casa amb el nom posat.

## **MENJADOR ESCOLAR**

Abans d'entrar al menjador els alumnes s'han de rentar les mans i procedir a la desinfecció amb gel o solució hidroalcohòlica.

Els usuaris de menjador tendran un lloc assignats complint les mesures de seguretat i no podran realitzar desplaçaments per l'espai.

Es mantindrà la distància mínima de seguretat entre cada infant. S'evitarà la disposició de l'infant enfront a un altre (cara a cara), és a dir l'alumnat es disposarà amb la mateixa direcció.

Al menjador escolar hi haurà cartells informatius sobre l'aforament màxim, normes per als usuaris i recordatoris de mesures d'higiene personal (rentat de mas, distanciament i ús de mascaretes)

Sempre que la climatologia ho permeti s'ha de ventilar l'espai.

En acabar el servei de menjador s'ha de netejar i desinfectar l'espai i les superfícies.

S'ha de dur un registre d'assistència diari de tot l'alumnat usuari d'aquest servei per si s'ha de lliurar el llistat a les autoritats sanitàries per tal de facilitar l'estudi de contactes.

Els pares no podran entrar dins el centre. hauran de recollir els infants per la vidriera de devora el menjador.

Per sortir a jugar al pati, sempre s'ha de dur mascareta.



## **SERVEI DE TRANSPORT**

L'ús de la mascareta és obligatòria als usuaris majors de 6 anys i recomanat per als infants majors de 3 anys, abans de pujar al vehicle i durant tot el trajecte fins arribar al centre.

L'empresa haurà de disposar de gel hidroalcohòlic ja que els usuaris s'hauran de rentar les mans abans de pujar i baixar del vehicle.

L'empresa serà l'encarregada de dur a terme les mesures de seguretat, neteja, ventilació i desinfecció del vehicle entre les rutes, seguint la normativa vigent.

En cas de que hi hagués qualche cas de COVID-19 l'empresa haurà d'aplicar les mesures de desinfecció segons la normativa vigent.

S'ha de dur un registre d'assistència diari de tot l'alumnat usuari d'aquest servei per si s'ha de lliurar el llistat a les autoritats sanitàries per tal de facilitar l'estudi de contactes.

## **ESCOLA MATINERA**

L'escola matinera disposarà de dos espais mínim, depenent del nombre d'usuaris. L'alumnat d'Educació Infantil s'ubicarà a l'aula de música i l'alumnat d'Educació Primària al menjador.

L'entrada d'aquest alumnat també es realitzarà per dos accesos diferents. Els alumnes d'infantil entraran per l'entrada d'infantil i els alumnes de primària ho faran per l'entrada de primària i accediran al menjador per la vidriera del menjador.

Els pares no poden entrar dins el centre. han de deixar els infants o bé a la porta de l'aula de música o a la vidriera del menjador, sense accedir dins el centre.

S'ha de realitzar la neteja, desinfecció i ventilació dels espais cinc/deu minuts abans de començar i en acabar, ja que aquest espai després serà utilitzat per altres alumnes.

En arribar a l'escola l'alumnat s'haurà de rentar les mans amb aigua i sabó o amb gel hidroalcohòlic.

Serà obligatori l'ús de la mascareta per els alumnes majors de 6 anys.

Sempre que la climatologia ho permeti s'ha de ventilar l'espai.

En cas de que hi hagués qualche cas de COVID-19 l'empresa haurà de seguir el protocol d'actuació d'aïllament i comunicació als pares i haurà d'aplicar les mesures de neteja, ventilació i desinfecció segons la normativa vigent.

S'ha de dur un registre d'assistència diari de tot l'alumnat usuari d'aquest servei per si s'ha de lliurar el llistat a les autoritats sanitàries per tal de facilitar l'estudi de contactes.

Els monitors seran els encarregats d'acompanyar als infants als diferents llocs d'entrada segons els grups i horaris establerts.

## **ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

Els adults acompanyants no podran entrar dins els recinte del centre.

Els monitors de cada una de les activitats recollirà els infants participants a l'entrada del centre i es procedirà a l'aplicació de solució hidroalcohòlica a cada un d'ells.

S'ha de mantenir la distància de seguretat d'un metre i mig si l'activitat es realitza dins un espai del centre. Si no es pot mantenir aquesta distància serà obligatori l'ús de mascareta en els infants majors de 6 anys.

Sempre que la climatologia ho permeti s'ha de ventilar l'espai.

S'ha de realitzar la neteja, desinfecció i ventilació dels espais cinc/deu minuts abans de començar i en acabar l'activitat, ja que aquest espai després serà utilitzat per altres alumnes.

En acabar l'activitat el monitor sortirà amb els infants participants per lliurar-los a les persones que les vinguin a cercar.

S'ha de dur un registre d'assistència diari de tot l'alumnat usuari d'aquest servei per si s'ha de lliurar el llistat a les autoritats sanitàries per tal de facilitar l'estudi de contactes.

En cas de que hi hagués qualche cas de COVID-19 el monitor de l'activitat haurà de seguir el protocol d'actuació d'aïllament i comunicació als pares i haurà d'aplicar les mesures de neteja, ventilació i desinfecció segons la normativa vigent.

## **NETEJA I DESINFECCIÓ DELS ESPAIS DEL CENTRE**

Per poder realitzar la neteja i desinfecció del centre estipulada a la Resolució conjunta del Conseller d'Educació, Universitat i Recerca i de la Conselleria de Salut i Consum de dia 06 de juliol de 2020 per la qual s'aproven les mesures excepcionals de prevenció, contenció, coordinació i d'organització i funcionament per fer front a la crisi sanitària ocasionada per la COVID 19 per als centres educatius no universitaris de la comunitat autònoma de les Illes Balears per al curs 2020-2021, el nostre centre necessitarà com a mínim, dues persones a jornada completa durant l'horari de matí de 7.30 a 14.30h i dues persones a jornada completa durant el capvespre, ja que al centre es faran activitats extraescolars i PAE.

## ESCENARI C - CONFINAMENT

En aquest escenari es planteja la suspensió de les classes lectives presencials i es durà a terme un ensenyament a distància per mantenir la funció educativa de l'escola.

El canal de comunicació oficial del centre serà la pàgina WEB i el Gestib.

L'horari en aquest període serà de dilluns a divendres de 9 a 14h. El canal de comunicació entre mestres i famílies es farà a través de l'aplicació Classdojo i eines de G Suite.

L'ensenyament a tots els nivells es realitzarà a través de la plataforma classdojo i eines de G-suite, on els tutors i mestres enviaran les propostes de tasques a realitzar.

La UOEP serà el que supervisarà i realitzarà el seguiment de l'alumnat NESE, sempre en coordinació amb el tutor/a.

Setmanalment es tindrà un contacte directe amb els alumnes i les famílies, per tal de poder atendre als que pateixen major vulnerabilitat social i emocional.

Les diferents àrees es treballaran durant tota la setmana, horari orientatiu per aquest escenari:

ETAPA/CURS	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
<b>E. infantil</b>	- Meet - Àrea de Llenguatges, comunicació i representació	- Anglès 6è EI - Música	- Psicomotricitat - Religió/valors	- Àrea de Coneixement de l'entorn	- Àrea de Coneixement de si mateix i autonomia personal
<b>1r EP</b>	- Realitzar 2 Meets d'uns 30 minuts. - C. Socials i C. Naturals	- Ed. Física (Meet quinzenal) - Anglès	- Català, - Religió/valors	- Castellà - Matemàtiques	- Català - Ed. Artística.
<b>2n EP</b>	- Català - C. Naturals/C. Socials	- Ed. Física (Meet Quinzenal)	- Castellà - Matemàtiques	- Realitzar 2 meets d'uns 30 minuts	- Religió/valors - C. Naturals/ C.Socials

	- Matemàtiques	- Anglès		- Ed. Artística -Castellà	- Català
<b>3r EP</b>	- Realitzar 2 meets d'uns 30 minuts - Català - Matemàtiques	- Ed Física (Meet Quinzenal) - Anglès - Castellà	- Català, - Matemàtiques - C. Naturals	- C. Socials - Castellà - Ed. Artística	- Religió/Valors - Anglès - Català
<b>4t EP</b>	- Català (Meet), - Castellà - Religió/Valors - Matemàtiques	- Català - C. Socials/C. Naturals (Meet) - Matemàtiques	- Català - Castellà - Anglès - Matemàtiques (Meet)	- Experiments - Ed. Artística - Rutines - Ed. Física (Meet quinzenal)	- Català - C. Socials/C. Naturals - Matemàtiques, - Anglès (Meet)
<b>5è EP</b>	- Matemàtiques, - Comprensió - Rutines - Meet Tutoria	- Anglès (Meet) - Català - Rutines	- Música (Meet quinzenal) - Castellà - Comprensió	- Anglès - Ed. Física (Meet) - C. Naturals/C. Socials	- Religió/Valors - Plàstica - Rutines - Meet Tutoria
<b>6è EP</b> <b>Meet diari de 9 a 12h</b>	- Rutines, - Anglès - Català	- Rutines - Ed. Artística (Meet quinzenal), - Matemàtiques	- Rutines - Anglès (Meet) - Religió/ Valors (Meet) - Castellà	- Rutines - Ed. Física (Meet quinzenal) - C. Naturals	- Rutines - C. Socials

Als grups de 6è d'Ed. Primària es farà diàriament un meet d'una hora diària amb els alumnes per explicar-los les tasques que han de fer. Les tutores fan torns i cada dia una d'elles estarà connectada fins les 12h per si hi ha alumnes que tinguin dubtes per fer les tasques.

L'Equip Directiu organitzarà reunions telemàtiques per afavorir el contacte i la coordinació entre els docents, habitualment de 14 a 15h

Es crearan espais de treball socioemocional virtuals.

A través del Drive corporatiu del centre es compartiran recursos, tasques, informació...

## **SORTIDES ESCOLARS/ EXCURSIONS**

### **ESCENARI A i B**

Es realitzaran sortides per nivell atenent les normes d'higiene, prevenció i contenció donades per la Conselleria de Sanitat.

A l'educació infantil es podran fer sortides en bus atenent la distància de seguretat entre seients, això implica que cada grup estable de convivència utilitzi un bus o minibus. Els alumnes de primària podran realitzar sortides en bus compartit utilitzant SEMPRE la mascareta.

### **ESCENARI C**

Queden suspeses totes les sortides i viatges que es poguessin tenir prevists.

## **Informació necessària a cada espai (direccionalitat, cartells, infografies...)**

Per tal d'evitar aglomeracions s'establiran aforaments màxims que permetin el manteniment de la distància de seguretat a tots els espais comuns del centre. Es penjaran cartells als accesos d'aquests espais comuns amb l'aforament màxim per a cada espai.

En els passadissos i escales es marcarà un sistema de senyalització en dos sentits mitjançant fletxes de colors indicant el sentit de la circulació. Una línia continua separarà els dos sentits.

S'indicarà a cada espai si és obligatori l'ús de mascareta.

## **1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi**

- **Mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns**

S'ha de realitzar la neteja, desinfecció i ventilació dels espais cinc/ deu minuts abans de començar i en acabar l'activitat, ja que aquests espais després serà utilitzat per altres persones.

Abans d'iniciar les diferents reunions o classes cada un dels assistents s'aplicarà solució hidroalcohòlica per a una correcta desinfecció de mans.

Sempre que la climatologia ho permeti s'ha de ventilar l'espai

- **Mesures de prevenció per a l'alumnat, el professorat i personal no docent**

Les famílies hauran de prendre la temperatura als infants cada dia a casa abans de venir a l'escola, si la temperatura és superior a 37.5 graus els alumnes quedaran al seu domicili i no podran acudir al centre.

Serà obligatori l'ús de mascareta pels mestres especialistes i personal no docent que no estiguin tota la jornada escolar amb un mateix grup estable de convivència,

Es constituïran grups estables de convivència per una major seguretat. Durant les classes lectives i sempre que el grup sigui de convivència estable no serà necessari l'ús de mascareta a l'alumnat d'educació Infantil fins a 4t d'Educació Primària. A l'alumnat de 5è i 6è serà obligatòria l'ús de mascareta sempre que no es pugui garantir la distància mínima de seguretat d'un metre i mig.

Serà obligatori l'ús de mascareta a tot l'alumnat de primària sempre que surti del seu grup estable de convivència i quan circuli pels passadissos i espais comuns del centre.

Abans d'iniciar les diferents reunions a cada un dels assistents s'aplicarà solució hidroalcohòlica per a una correcta desinfecció de mans i es durà un registre de tots els assistents.

- **Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi.**

Si es produís un cas sospitós de COVID-19 el mestre tutor del grup d'aquest alumne seguirà el protocol d'actuació d'aïllament i comunicació als pares i haurà d'aplicar les mesures de neteja, ventilació i desinfecció segons la normativa vigent.

El tutor serà l'acompanyant d'aquest alumne a la sala d'aïllament i no el deixarà sol en cap moment. També serà l'encarregat de posar-se en contacte amb la família o si és un cas molt greu de cridar al 061.

En acabar la jornada escolar es procedirà a la ventilació i tancament de l'espai durant almenys una hora per després poder-lo netejar i desinfectar.

S'ha de dur un registre d'assistència diari de tot l'alumnat del centre per si s'ha de lliurar el llistat a les autoritats sanitàries d' algun grup que hagi estat en contacte amb un possible cas per tal de facilitar l'estudi de contactes. Així mateix es durà a terme un registre de totes les persones alienes al centre que hi accedeixin per si s'han d'incloure en algun possible estudi.

### **1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene**

- **Planificació d'accions informatives sobre els protocols d'actuació als diferents escenaris i les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut a la comunitat educativa.**

El personal docent i no docent del centre haurà participat en l'elaboració d'aquest pla. Una vegada elaborat es procedirà a la seva aprovació per part del Claustre de mestres. Després es lliurarà als membres del Consell Escolar el qual l'haurà d'aprovar.

Una vegada aprovat el pla pel Claustre i pel Consell Escolar del Centre s'informarà a tota la comunitat educativa. S'informarà d'aquest pla de contingència a les famílies, es publicarà a la pàgina web i abans d'iniciar les classes lectives es realitzaran reunions de pares i mares per tal de poder donar-los tota la informació de l'inici del curs, horaris, serveis i diferents protocols de prevenció i higiene al centre.

<b>CALENDARI REUNIONS INICI DE CURS</b>			
	<b>CURS</b>	<b>DIA I HORA</b>	<b>LLOC</b>
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	4t EI	4 de setembre de 2020 a les 19'30h	Aules de cada grup
	5è EI	7 de setembre de 2020 a les 19'30h	
	6è EI	8 de setembre de 2020 a les 19'30h	
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	1r EP	8 de setembre de 2020 a les 19'30h	
	2n EP	7 de setembre de 2020 a les 19'30h	
	3r EP	9 de setembre de 2020 a les 19'30h	
	4t EP	4 de setembre de 2020 a les 19'30h	
	5è EP	7 de setembre de 2020 a les 19'30h	
	6è EP	9 de setembre de 2020 a les 19'30h	

Serà obligatori l'ús de mascareta per tots el membres assistents a aquestes reunions. Abans d'entrar al centre es realitzarà la neteja de mans amb gel hidroalcohòlic i desinfecció de soles de sabates amb solució/spray desinfectant.

L'alumnat del centre serà informat de totes les mesures de protecció, prevenció i higiene, el primer dia de classe pel seu tutor/a, així com també dels horaris i circuits d'entrada i sortida, l'horari i el funcionament de l'espai del pati, a més de tots els aspectes que es considerin oportuns.



## **2. PLANIFICACIÓ ORGANITZATIVA**

- **Prioritat dels criteris sanitaris i pedagògics.**

Segons la situació sanitària es realitzarà l'organització d'un escenari o un altre. Es prioritzarà l'ensenyament presencial sempre que sigui possible.

### **ESCENARI A**

Els horaris dels grup evitaran, tant com sigui possible, els moviments de l'alumnat dins el centre implementant i prioritzant l'estabilitat del grup classe en una mateixa aula, facilitant que siguin els especialistes els que es desplacin a les diferents aules.

Es concentraran totes les sessions d'educació física i d'anglès en un sol dia. Això implica que les especialistes de llengua estrangera realitzin les seves sessions a les aules de referència de cada grup estable de convivència.

### **ESCENARI B**

S'afavorirà per aquest escenari la constitució d'equips docents reduïts per a cada agrupació d'alumnes, per tal d'aconseguir que en un mateix dia intervinguin en el grup el menor nombre possibles de mestres.

### **ESCENARI C**

S'establirà com a plataforma única de tot el centre el Gestib, la pàgina web del centre i les eines google per educació i comunicació.

L'horari de docència i atenció a l'alumnat serà de 9h a 14h

Cada cicle establirà uns mecanismes de control i coordinació per part de les tutories, del funcionament de les classes a distància i del volum de treball que s'ha de donar a l'alumnat.

S'establiran per part de cada cicle els sistemes i la periodicitat del retorn i correcció de les tasques per part del professorat.

Les activitats a distància seran de caire competencial i s'evitaran els exercicis mecànics i repetitius.

A més es decidirà els procediments d'avaluació i qualificació de les tasques a distància.

L'alumnat del segon cicle de primària disposa de chromebooks, la qual cosa redueix la bretxa digital en aquest cicle.

L'equip d'orientació i suport dedicarà l'atenció personalitzada i el seguiment individual de l'alumnat NEE i NESE, sempre en coordinació amb el tutor dels grups de referència i amb els especialistes.

## ● **Coordinació entre etapes**

La coordinació entre les diferents etapes que es duen a terme entre l'equip docent d'educació Infantil i d'educació Primària es podrà continuar en qualsevol dels escenaris, però el que no es podrà realitzar són les activitats entre els alumnes de 6è d'Educació Infantil i els de 1r d'Educació Primària, ja que aquests dos grups no podran tenir contacte entre ells.

La coordinació entre educació primària i educació secundària es podran fer en qualsevol dels tres escenaris (Escenaris A i B reunions presencials i escenari C reunions telemàtiques).

### 3. Planificació curricular

- **Avaluació inicial**

#### **ESCENARI A I B**

Aquest curs que iniciarem és molt important l'avaluació inicial, aquesta s'ha de dur a terme amb tot l'alumnat, coordinada pel tutor/a o mestre/a de referència de cada grup, segons a l'escenari en que ens trobem al setembre.

L'avaluació inicial ha de suposar una anàlisi de necessitats (emocionals, curriculars, familiars i relacionals), ha de servir de punt de partida de l'estratègia de millora de l'aprenentatge.

S'ha de prendre com a referent l'informe individual de cada alumne/a elaborat el curs 19-20, on va quedar reflectit l'impacte emocional del **període de no presencialitat a** causa del covid-19.

S'han d'adoptar les mesures de suport necessàries per a cada alumne/a, tant si és alumnat ordinari com NESE, mesures acordades pels tutors i l'equip de suport de cada alumne.

Els equips de cicle decidiran les tècniques i processos, els instruments de recollida i registre d'aquesta avaluació inicial que els permeti valorar el desenvolupament de l'alumnat i el seu estat emocional.

Els tutors realitzaran entrevistes amb les famílies per tal de recollir informació dels alumnes i posteriorment prendre les decisions adequades.

## ESCENARI C

### Educació Infantil i Primària

La informació necessària per a la realització de l'avaluació inicial s'obté dels informes individuals de final del curs 2019-20, de les actes d'avaluació, del *Document Individual de l'alumne amb NESE* o del *Pla individual de l'alumnant amb altes capacitats intel·lectuals*, de la coordinació telemàtica entre tutors/tutores del curs anterior i de l'actual, sempre que sigui possible.

Serà molt important la col·laboració de la família per detectar aquells aprenentatges, aspectes emocionals i socials que poden ajudar al desenvolupament de l'infant. Reunions meet o telefòniques amb les famílies.

S'han de recollir evidències a través de les TIC.

- **Previsió de l'adequació de les programacions didàctiques a les exigències dels diferents escenaris.**

A partir de la concreció curricular, de les programacions docents, de la informació recollida durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i dins l'autonomia pedagògica de cada centre, es prioritzaran aquells aspectes essencials del currículum que permetin adaptar-se a cada un dels tres escenaris possibles.

En qualsevol dels escenaris plantejats, la competència d'aprendre a aprendre, la competència social i cívica (intel·ligència interpersonal i intrapersonal) i la competència digital seran essencials i s'ha de tenir cura especial en què siguin presents en la majoria d'activitats.

És molt important el caire **competencial de totes les activitats** ja que permeten desenvolupar en l'alumnat capacitats per aplicar els continguts propis de cada etapa a situacions properes per aconseguir resoldre situacions de diferents nivells de complexitat.

Cal prioritzar el treball d'habilitats, destreses, actituds, valors i motivacions que s'han d'utilitzar per analitzar, discriminar, interpretar i prendre decisions, aplicant sistemes de reflexió i acció per resoldre problemes complexos en situacions reals i contextualitzades.

A més, caldrà preveure el treball de processos de reflexió sobre l'aprenentatge i una avaluació reguladora i formadora tant de l'aprenentatge com de la pràctica docent.

Entenem com a elements bàsics del currículum: els objectius i els criteris d'avaluació de cada àrea/competència per cada cicle.

En base a aquests elements s'establiran tres nivells de prioritats:

- 1. Nivell I:** elements bàsics, fonamentals i prioritaris en qualsevol dels tres escenaris possibles. Es considera imprescindible assolir-los i implementar-los durant el curs escolar 2020 – 2021. (Continguts mínims de cada curs)
- 2. Nivell II:** elements importants que tendran caràcter prioritari només en els escenaris A i B. Es poden assolir i implementar en dos cursos escolars.
- 3. Nivell III:** elements que es consideren menys prioritaris, que es poden assolir i implementar durant tres cursos escolars. S'han de posar en pràctica en l'escenari A i posposar-se als cursos següents en cas de donar-se els escenaris B o C.

En qualsevol dels escenaris que es puguin donar, el primer trimestre del curs 2020 -2021 s'ha de dedicar al reforç dels aspectes curriculars i afectivoemocionals en els quals l'alumnat hagi sofert mancances durant el curs anterior.

Els equips de cicle adaptaran les programacions docents tenint en compte els diferents escenaris des d'una perspectiva inclusiva i globalitzada.

Una vegada estructurades les programacions docents, cada tutor/a concretarà els aspectes curriculars de cada nivell de prioritat en la seva programació d'aula.

**Les propostes metodològiques** es podran adaptar, per tal que siguin flexibles i obertes per poder permetre el pas d'un escenari a un altre i donar continuïtat a la tasca educativa.

A l'educació infantil es tindrà en compte el caràcter globalitzador del currículum.

A educació primària el professorat planificarà i durà a terme activitats de caràcter interdisciplinar, adreçades a l'assoliment d'objectius i competències d'àrees diferents. Aquestes activitats es tendran en compte en el moment de l'avaluació en cada una de les àrees a què afecten.

### **Escenari A com a l'escenari B (agrupaments reduïts)**

Es podran dur a terme:

- El treball en grups reduïts o en parelles.
- El treball interdisciplinari que fomenti la recerca i la selecció d'informació.
- L'ús de les TIC i les TAC com a eines no solament de comunicació, sinó de recerca, exposició, elaboració de treballs tant per part del professorat com de l'alumnat.
- L'aprenentatge basat en problemes relacionats amb situacions properes a l'alumnat que, partint de l'entorn més immediat, els permetin resoldre situacions en entorns més amplis (transferència del coneixement, aprenentatge funcional).

### **En un escenari C (Confinament)**

De manera general, es plantegen les mateixes opcions metodològiques que en els escenaris A i B fent ús de les eines telemàtiques per al seu desenvolupament.

En aquest escenari, cada tutor haurà de disposar d'informació de les possibilitats, i recursos de l'entorn familiar de l'alumnat, a fi i efecte d'adaptar les opcions metodològiques i les eines de comunicació a les necessitats i possibilitats de cada alumne.

Sobretot a l'educació infantil, els treballs que es proposin en aquest escenari han de ser els més propers a l'entorn familiar i a les rutines pròpies de l'edat de l'alumne, possibilitant la participació, interacció i la col·laboració de les famílies.

En qualsevol dels tres escenaris el mestre ha de planificar i dur a terme activitats de caràcter interdisciplinari, adreçades a l'assoliment d'objectius i competències d'àrees diferents.

Al segon cicle d'Educació Primària es treballarà la competència digital que serà clau en qualsevol dels tres escenaris, principalment als escenaris A i B, per afrontar un possible escenari C.

Es prioritzaran estratègies i instruments d'avaluació de caràcter més competencial, que permetin valorar l'evolució de l'alumnat en qualsevol dels tres escenaris, com ara:

- La coavaluació i l'autoavaluació.

- Dur un registre sistemàtic de les observacions del progrés de l'infant.
- Elaboració de rúbriques
- La diversificació d'instruments, moments i avaluadors/coavaluadors que permetin recollir evidències sobre l'evolució de l'alumnat i valorar més enllà de les proves escrites.

**L'atenció a la diversitat.** Els equips docents, en col·laboració amb l'equip de suport i del servei d'orientació, actualitzaran les adaptacions significatives i no significatives, tenint com a referència els tres nivells de prioritització dels objectius i els possibles escenaris.

**Dins els escenaris A i B** es prioritzarà l'educació inclusiva d'aquest alumnat dins el grup de referència. (Suport dins l'aula)

**A l'escenari C** La 'UOEP en coordinació amb el tutor serà l'encarregat de fer el seguiment a l'alumnat NESE.

## • Planificació i organització de tutories

El tutor serà l'encarregat de l'acompanyament i el seguiment de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies, amb la intenció que el procés educatiu de cada alumne/a es desenvolupi en les millors condicions possibles en cada un dels possibles escenaris.

Ha de respondre a la necessitat de proporcionar a l'alumnat estratègies d'organització i de planificació de les tasques escolars i de l'estudi, sobretot al segon cicle d'Educació Primària , incrementat, així les competències d'autonomia i iniciativa personal i d'aprendre a aprendre.

A tots els escenaris són molt important les tutories individualitzades (situació de cada infant/ orientació a l'infant i a la família). És necessari fer un acompanyament amb les famílies del procés d'adaptació a la nova situació i tenir especial cura de l'alumnat NESE i els més vulnerables i les seves famílies.

## Escenari A

Continuarem amb la doble línia, 2 grups per nivell que seran grups estables de convivència amb un tutor/a cada un, excepte el segon cicle de primària degut a les ràtios tan elevades.

El curs de 4t, 5è i 6è de primària quedarà triplicat.

El personal docent i no docent que no formi part d'aquest grup estable i hi intervingui, haurà de dur mascareta higiènica i mantenir la distància interpersonal d'un metre i mig.

El grup realitzarà totes les sessions dins la seva aula de referència excepte educació física.

Les mestres especialistes d'anglès realitzaran les classes d'anglès des de 6è d'educació infantil fins a 6è de primària, i es faran dins les aules de cada curs.

Les mestres especialistes d'educació física realitzaran les classes de psico i educació física des de 4t d'educació infantil a 6è de primària, aquestes sessions es realitzaran a la sala de psico i al gimnàs i/o espai exterior, entre sessió i sessió dites mestres especialistes desinfectaran l'espai i materials emprats.

No hi haurà especialista de música des de 4t d'educació infantil fins a 4t d'educació primària, aquestes sessions de música les haurà de realitzar el tutor/a.

<b>TUTORIES</b>	<b>CURS C</b>	<b>TUTOR</b>	<b>ESPAI - UBICACIÓ</b>
<b>INFANTIL</b>	<b>EI 4t A</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Aula EI 3 A</b>
	<b>EI 4t B</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Aula EI 3 B</b>
	<b>EI 5è A</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Aula EI 4 A</b>
	<b>EI 5è B</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Aula EI 4 B</b>
	<b>EI 6è A</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Aula EI 5 A</b>
	<b>EI 6è B</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Aula EI 5 B</b>
<b>PRIMÀRIA</b>	<b>EP 1r A</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Aula 1r A</b>
	<b>EP 1r B</b>	<b>Tutor/a</b>	<b>Aula 1r B</b>



	EP 2n A	Tutor/a	Aula 2n A
	EP 2n B	Tutor/a	Aula 2n B
	EP 3r A	Tutor/a	Aula 3r A
	EP 3r B	Tutor/a	Aula 3r B
	EP 4t A	Tutor/a	Aula 4t A
	EP 4t B	Tutor/a	Aula 4t B
	EP 4t C	AD	Aula 5è
	EP 5è A	Tutor/a	Ludoteca
	EP 5è B	Tutor/a	Anglès 1
	EP 5è C	PT 3	Angles 2
	EP 6è A	Tutor/a	Aula 5è
	EP 6è B	Tutor/a	Aula 6è
	EP 6è C	AL 3	Aula 6è

### **Escenari B (Agrupaments reduïts)**

S'habilitaran espais per ubicar a una tercera línia de cada nivell amb un tutor que ja haurà estat en contacte amb els nins durant l'escenari A,

ja que aquest nou tutor serà un especialista.

Cada un dels grups realitzarà totes les sessions dins la seva aula de referència. Els especialistes de llengua estrangera (ed. Infantil) realitzaran les sessions dins les aules de cada curs. Tots els tutors de cada nivell es coordinaran per treballar els mateixos continguts a cada grup.

Els tutors/es i els espais que s'utilitzaran per aquesta tercera línia seran:

<b>TUTORIES</b>	<b>CURS C</b>	<b>TUTOR</b>	<b>ESPAI - UBICACIÓ</b>
<b>INFANTIL</b>	El 4t A	Tutor/a	Aula El 3 A
	El 4t B	Tutor/a	Aula El 3 B
	El 4t C	+3	Aula Música
	El 5è A	Tutor/a	Aula El 4 A
	El 5è B	Tutor/a	Aula El 4 B
	El 5è C	+1	Aula El 5 A
	El 6è A	Tutor/a	Aula El 5 B
	El 6è B	Tutor/a	Aula AL 1
	El 6è C	+2	Aula AL 2
<b>PRIMÀRIA</b>	EP 1r A	Tutor/a	Aula 1r A
	EP 1r B	Tutor/a	Aula 1r B
	EP 1r C	PT 1r cicle	Menjador

	EP 2n A	Tutor/a	Aula 2n A
	EP 2n B	Tutor/a	Aula 2n B
	EP 2n C	AL 1r cicle	Aula AD
	EP 3r A	Tutor/a	Aula 3r A
	EP 3r B	Tutor/a	Aula 3r B
	EP 3r C	AD	Biblioteca
	EP 4t A	Tutor/a	Aula 4t A
	EP 4t B	Tutor/a	Aula 4t B
	EP 4t C	Tutor/a	Aula 5è
	EP 5è A	Tutor/a	Ludoteca
	EP 5è B	Tutor/a	Anglès 1
	EP 5è C	PT 3	Angles 2
	EP 6è A	Tutor/a	Aula 5è
	EP 6è B	Tutor/a	Aula 6è
	EP 6è C	AL 3	Aula 6è

El personal docent i no docent que no formi part d'aquest grup estable i hi intervingui, haurà de dur mascareta higiènica i mantenir la distància

interpersonal d'un metre i mig.

El grup realitzarà totes les sessions dins la seva aula de referència excepte educació física.

Les mestres especialistes d'anglès realitzaran les classes d'anglès des de 6è d'educació infantil fins a 6è de primària, i es faran dins les aules de cada curs.

Les mestres especialistes d'educació física realitzaran les classes de psico i educació física des de 4t d'educació infantil a 6è de primària, aquestes sessions es realitzaran al gimnàs i/o espai exterior, entre sessió i sessió dites mestres especialistes desinfectaran l'espai i materials emprats.

No hi haurà especialista de música des de 4t d'educació infantil fins a 4t d'educació primària, aquestes sessions de música les haurà de realitzar el tutor/a.

Es prioritzarà la realització d'activitats a l'aire lliure sempre que sigui possible i viable.

### **Escenari C (Confinament)**

Es mantindrà el tutor/a que abans del confinament tenia el grup, excepte educació infantil que es prioritzarà el tutor/a que hagi creat més vincle amb el grup.

Cada tutor serà l'encarregat de realitzar les següents funcions.

- Fer seguiment emocional i de les necessitats de l'alumnat i les famílies.
- Facilitar la tasca tutorial a partir dels recursos tecnològics disponibles.
- Assegurar que tot l'alumnat i famílies tinguin els mitjans tecnològics necessaris que permeti als tutors/es estar en contacte amb ells/es.
- Coordinació per nivell i cicle. L'equip directiu farà un calendari de reunions per tal de garantir aquesta coordinació entre els equips docents per afavorir el seguiment del procés d'aprenentatge, la detecció de necessitats, l'atenció a la diversitat, la cerca de respostes educatives, l'avaluació...
- Garantir tutories individualitzades de forma periòdica amb tot l'alumnat del grup.
- Garantir l'atenció a les famílies de forma telemàtica.
- El tutor/a haurà de col.laborar amb el servei d'orientació en la coordinació amb els serveis externs que consideri necessari per garantir

el benestar dels infants (serveis socials, p. ex.)

#### **4. PLA D'ACOLLIDA**

El pla d'acollida ha de preveure recursos i accions que facilitin l'acollida de l'alumnat i permeti l'adaptació progressiva de l'infant, les famílies i el professorat a l'entorn escolar, vetllant en tot moment pel seu benestar socioemocional. Per aquesta raó s'ha de tenir una especial atenció a l'acollida emocional de l'alumnat amb NESE i a la del més vulnerable, i preveure el seguiment i la coordinació amb l'equip docent, les famílies i els serveis externs.

Durant el primer trimestre caldrà tenir en compte els aspectes socioemocionals, la cohesió de grup, el treball de la nova situació, entre d'altres. Aquests aspectes es poden treballar com eix transversal durant tot el curs i principalment durant el primer trimestre.

- **ALUMNAT**

Es preveu l'acollida esglaonada de l'alumnat del centre.

Els alumnes de 4t d'Ed. Infantil realitzaran el seu pla d'acollida específic.

### **PROJECTE ADAPTACIÓ ALUMNAT 4t EDUCACIÓ INFANTIL. CURS 20/21**

#### **ESCENARI A i B**

#### **JUSTIFICACIÓ**

Com a equip de mestres d'Educació Infantil del CEIP Jaume Vidal i Alcover creim que el període d'adaptació a l'escola pels alumnes de 4t d'educació infantil (3 anys) és fonamental i consideram que dintre d'aquest, és molt important una flexibilització horària.

Així l'objectiu fonamental d'aquest període és l'acollida i l'adaptació d'aquests nins i nines que comencen per primera vegada a escola.

### PROPOSTA DEL PERÍODE D'ADAPTACIÓ

Una vegada feta aquesta preparació la flexibilització d'aquest període es fa de la següent manera:

- Una reunió informativa pels pares i mares abans de començar l'escola. Primer contacte amb la tutora i el centre.
- Inici del curs gradual: els primers dies els infants venen a l'escola escalonadament, tal com es mostra a la graella.
- Es procura que els grups que es fan siguin iguals i equitatius, en número, en sexe, en si han assistit a escolletes, si ja es coneixen ...

	<b>Dijous 10/09/2020</b>	<b>Divendres 11/09/2020</b>
<b>09:15</b> <b>10:15</b>	grup 1	grup 3
<b>10:30</b> <b>11:30</b>	grup 2	grup 1
<b>12:00</b> <b>13:00</b>	grup 3	grup 2

	<b>Dilluns 14/09/2020</b>	<b>Dimarts 15/09/2020</b>
<b>09:15</b> <b>11:15</b>	grup 1	grup 2
<b>11:45</b> <b>13:45</b>	grup 2	grup 1

	<b>Dimecres 16/09/2019</b>
<b>09:15 12:00</b>	Tots

	<b>Dijous 17/09/2019</b>
<b>09:15 12:00</b>	Tots

L'adaptació a l'escola és un període molt important en què l'infant crea vincles afectius amb les mestres i amb altres nins i nines.

Com es viuen els primers dies incideix en els sentiments que l'escola desperta a l'infant més endavant. És per aquest motiu que l'adaptació es contempla amb l'acompanyament de les famílies durant el temps que l'infant necessiti per sentir-se bé, i segur, a l'escola.

L'acompanyament familiar la farà un adult proper per infant (pare, mare, padrí, padrina, tiet, tieta, madrina ...) el qual vendrà amb mascareta, es posarà gel hidroalcohòlic a l'entrada al centre i es posarà uns peücs d'un sol ús. S'habilitarà un espai exterior per poder fer aquest acompanyament. (Porxo aules infantil)

Després de la finalització de cada grup, les mestres desinfectaran el mobiliari i material utilitzat.

### **PROPOSTA D'ORGANITZACIÓ DE L'AULA DURANT AQUEST PERÍODE.**

Donat que l'objectiu principal és l'adaptació i el bon acolliment dels diferent infants durant aquest període consideram oportú i indispensable que els primers 15/20 dies hi hagi a part de la tutora, un suport d'un altre docent de l'escola.

L'organització de l'aula serà molt flexible i sempre atenent a les necessitats dels infants. Així i tot es pot establir una distribució de l'espai i temps que pot ser:

- Activitats col·lectives: escoltar contes, cantar, danses, titelles,...
- Activitats individuals: pintar, dibuixar...

- Activitats de jocs: joc simbòlic, pepes, cotxets, trencaclosques, construccions,...

La distribució temporal ha d'incloure:

- flexibilitat
- paciència
- ambient agradable i tranquil
- prevenció de les situacions
- rutines (anar al bany, berenar, jugar ...)

El material:

Al principi necessitam poc material ja que aquest es va presentant al nin a poc a poc per així conèixer-lo més a fons per saber com s'ha d'emprar i com s'ha d'arraconar. El material ha de ser adequat a les característiques dels infants: materials segurs, atractius, adaptats, motivadors,...

Així a poc a poc es van establint les normes, les rutines, l'ambient i el ritme del grup classe.

Cal dir que el procés d'adaptació s'allarga quasi tot el primer trimestre ja que la primera setmana no és suficient; malgrat l'horari és de 9:15 a 13:45 hores les activitats i les rutines encara formen part de l'adaptació.

### **OBJECTIUS DEL PROCÉS D'ADAPTACIÓ:**

- Donar confiança i seguretat.
- Donar a conèixer els espais i les relacions entre alumne-alumne i alumne-mestre.
- Valorar el fet d'anar a escola com a positiu.
- Establir les primeres normes i rutines.



## CONTINGUTS:

- L'espai de l'aula, el pati, banys,...
- La higiene i el berenar.
- Les rutines i l'hàbit d'ordre.
- El joc lliure i el joc dirigit.
- Reconeixement i valoració del llenguatge oral.
- Gust per l'exploració del centre.
- Interès per participar en les activitats proposades.

**Els alumnes de 5è i 6è d' Ed. Infantil** començaran dia 10 de Setembre i cada tutor i suport del grup les realitzaran activitats per tal de concienciar-los de les mesures higièniques, de neteja i sanitàries que hauran de dur a terme durant aquest curs. De la mateixa manera realitzaran un recorregut pels diferents espais (patis, banys, espais comuns....) que ells utilitzaran i se'ls explicarà com fer els desplaçaments i els espais que utilitzaran cada un d'ells.

L' alumnat d'Ed. Primària començarà de forma esglaonada durant els dies 10 i 11 de setembre. Durant aquests dos dies cada tutor i mestre de suport les realitzaran activitats per explicar-los les noves mesures d'higiene, neteja i desinfecció, ús de mascareta. així com els diferents horaris d'entrada i sortida i els llocs d' aquestes, dels torns de pati i de les diferents zones i es realitzaran recorreguts pels diferents espais del centre que utilitzaran, on les explicaran com i de quina manera s'hauran de fer els desplaçaments.

El primer dia es realitzaran aquests recorreguts pels diferents espais que cada nivell utilitzarà:

CURS	DIJOUS 10/09/20	DIVENDRES 11/09/20
	Visita diferents espais i mesures higièniques i protecció	Visita diferents espais i mesures higièniques i protecció
9.20h	5è EI A	
9.40h	5è EI B	
10h	6è EI A	
10.20h	6è EI B	

<b>9.50h</b>	1r A	4t A - 5è C
<b>10.10h</b>	1r B	4t B
<b>9.10h</b>	2n A	5è A - 6è C
<b>9.30h</b>	2n B	5è B
<b>10.40h</b>	3r A	6è A - 4t C
<b>10.50h</b>	3r B	6è B

S'ha de tenir en compte que el tancament de curs passat va ser molt inusual, de manera que aquest començament de curs s'ha de fer de manera ajustada a les necessitats emocionals de l'alumnat. Si és possible durant aquest període es realitzarà la intervenció de la tutora del curs anterior.

Accions que es podrien tenir present:

Es podran preveure per a l'alumnat actuacions per:

Dins el procés d'acollida ha de tenir un paper important la informació i la conscienciació sobre les mesures de seguretat i higiene que pren el centre amb la finalitat de garantir un retorn a l'activitat presencial de forma segura.

- Informar i conscienciar a tot l'alumnat sobre les mesures de seguretat i higiene i de prevenció de contagis que pren el centre amb la finalitat de garantir un retorn a l'activitat presencial de forma segura.
- Establir activitats de cohesió de grup i espais de tutorització en gran i petit grup i crear entorns segurs, de confiança i comunicació, entre l'alumnat que permetin moments per a l'expressió d'emocions, les necessitats, les preocupacions o els interessos, i la promoció de les relacions socials.
- El tutor/a com a persona de referència per a l'alumne/a i per a les famílies, que actui com a enllaç amb altres professionals que també hi puguin intervenir.

- Vetllar per la seguretat i el benestar físic i emocional de l'alumnat és funció de tot el professorat. Cal fer especial incidència en l'alumnat més vulnerable.
- Assegurar un moment diari de conversa individual, en petit o gran grup, principalment al segon cicle de l'educació infantil.
- Durant els primeres 15 dies es realitzarà a 4t d'Ed. Primària unes sessions intenses per aprendre l'ús i maneig dels chromebooks per si es produís un confinament (ESCENARI C), així com també de les eines G suite que hauran d'utilitzar.

### **ESCENARI A**

- Mantenir la sessió de tutoria setmanal a cada grup.
- Realitzar tutories individuals al llarg del curs.
- Realitzar demandes al servei d'orientació educativa quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.
- Fer un seguiment mensual per part dels PTSC de l'assistència de l'alumnat, especialment de l'alumnat considerat en situació de vulnerabilitat. Iniciar els protocols d'absentisme quan es detecti una situació de risc.
- Dissenyar un pla d'acollida pels alumnes de 4t d' EI.

### **ESCENARI B**

- A aquest escenari es passarà de tenir 2 grups per nivell a tenir-ne 3, per aquest motiu s'ha de fer una feina de finançament de vincle entre el tutor del tercer grup i els infants. Aquest tutor del tercer grup serà un especialista que ha estat en contacte amb els infants a l'escenari A.
- Realitzar sessions de tutories grupals i individuals així com a l'escenari A.
- Prioritzar l'atenció a l'alumnat sobre el treball d'objectius d'àrea/competència, fent un treball el més globalitzat i interdisciplinar possible.
- Realitzar demandes al servei d'orientació educativa quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.

- Fer un seguiment mensual per part dels PTSC de l'assistència de l'alumnat, especialment del considerat en situació de vulnerabilitat. Iniciar els protocols d'absentisme quan es detecti una situació de risc.

## **ESCENARI C**

- Durant aquest escenari és molt difícil dur a terme el període d'adaptació ja que no poden conèixer el centre i crear vincle amb la tutora.
- Els tutors i especialistes han de realitzar videotrucades freqüents per afavorir el vincle i la cohesió del grup. El tutor/a contactarà cada setmana amb cada alumne/a del seu grup individualment per fer seguiment de la seva situació i detectar possibles necessitats.
- Al 2n cicle de l'educació infantil i al primer cicle d'educació primària realitzar videotrucades més individualitzades en cas de que sigui necessari.
- Els tutors, la UOEP i especialistes prepararan materials i activitats competencials per a cada grup, tenint en compte les necessitats més específiques i particulars de l'alumnat NESE.
- Fer un seguiment quinzenal de l'alumnat per part dels equips docents.
- Realitzar demandes d'intervenció al servei d'orientació quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable.

## **FAMÍLIES**

Sempre tenint present les mesures sanitàries, per tal de possibilitar l'establiment d'un vincle amb el centre educatiu, es podrà permetre l'entrada de les famílies a l'escola per realitzar les reunions estrictament necessàries com la de principi de curs i per reforçar el coneixement entre tutor i família i mostrar la tasca que s'està duent a terme a dins les aules. Sempre en cita prèvia.

S'informarà a les famílies sobre les mesures de seguretat i higiene, les característiques especials d'aquest curs escolar quant a organització, currículum i metodologies que es duran a terme. Aquesta informació es durà a terme per part dels tutors abans de l'inici del curs escolar.

Establir espais destinats a la reflexió compartida entre les famílies, amb la participació de les seves associacions. L'APIMA sempre que ho cregui oportú pot fer arribar a l'equip directiu reflexions que hagin recollit del membres de la seva associació.

Els tutors/es mantendran el contacte amb les famílies, amb l'objectiu d'establir un vincle de confiança amb l'escola i per analitzar la situació actual de cada una d'elles. S'intensificaran aquestes mesures amb les famílies que més ho necessitin o ho hagin sol·licitat.

### **ESCENARI A i B**

- Informar les famílies, a les reunions de principi de curs, dels recursos i serveis disponibles en el centre i d'aquells que les administracions posen al seu abast, perquè els coneguin i puguin sol·licitar-los si els necessiten. Aquestes reunions s'informarà del pla de contingència, de com es desenvoluparà l'organització del centre, de la tasca curricular i de les diferents vies de comunicació escola-família en els diferents escenaris.
- Realitzar un seguiment de l'alumnat que al curs 2019-20 s'hagi detectat com a vulnerable per la COVID-19 i realitzar tutories periòdiques amb les famílies per facilitar-los la màxima ajuda possible.

### **ESCENARI C**

- Les famílies a l'inici de curs disposaran de tota la informació per si es produís aquest escenari. Els tutors els informaran de com es desenvoluparà desenvoluparà l'organització del centre, de la tasca curricular i de les diferents vies de comunicació escola-família.
- Dur a terme totes les accions anteriors que es puguin fer de forma telemàtica, segons la disponibilitat d'accés de cada família.

### **PROFESSORAT**

S'han de preveure temps destinat al contacte i la reflexió compartida entre els diferents nivells, cicles i tot l'equip educatiu del centre, que ha de permetre generar seguretat i cohesió d'equip, i fomentar processos de pràctica reflexiva, retroalimentació i feedback educatiu de la pràctica educativa.

### **ESCENARI A i B**

- Realitzar activitats que permetin crear i reforçar el vincle entre els diferents membres del claustre i enfortir la cohesió del grup per possibilitar processos de reflexió.
- Compartir recursos educatius entre tots els mestres al Drive corporatiu, de manera que les diferents aportacions individuals facilitin un espai compartit de coneixement.

### **ESCENARI C**

- Realitzar reunions telemàtiques que afavoreixin el contacte i la coordinació entre els docents.
- Crear espais de treball socioemocional virtuals.
- Assignar a cada mestre nou en el centre un mestre de referència que li faciliti la integració i l'ajudi a adaptar-se el més aviat possible.
- Fer ús de l'espai virtual per compartir recursos, tasques, informació...

## **5. Coordinació per a la salut**

- **Planificació del disseny d'activitats d'educació per a la salut que incloguin les mesures de promoció, prevenció, i protecció de la salut davant la COVID-19 i del disseny de la inclusió d'aquestes activitats en els programes i activitats de promoció i educació per a la salut del centre educatiu.**

Es presenten tres eixos que resulten fonamentals treballar en qualsevol dels tres escenaris.

Aquests eixos impregnen tots els àmbits del currículum, de manera que resulten transversals i no es vinculen a un àmbit concret.

**Relacions Socials** ( Cohesió de grup, interdependència positiva, creació de vincle, sentiment de seguretat, resiliència, disseny de grup base, responsabilitat individual, distribució de responsabilitats, què hem après?)

**Salut**

La situació actual fa necessari i possibilita treballar la salut com un eix transversal, present en totes les àrees del currículum. Amb aquesta finalitat, el professorat determinarà de quina manera en cada una de les àrees s'han de treballar, de forma globalitzada i/o interdisciplinària, aspectes com ara:

- Els hàbits bàsics de salut (alimentació, exercici físic...)
- Les rutines d'higiene.
- La prevenció dels contagis.
- El coneixement de la malaltia de la covid-19: transmissió, efectes, símptomes, etc.

El tutors/es, amb el suport del personal de la UOEP o del servei d'orientació, ha de tenir especial cura en la gestió de l'estat emocional dels alumnes. Per aquest motiu es fomentarà la comunicació mestre-alumne, alumne-alumne, mestre-famílies.

És molt important que els alumnes expressin i comparteixin sentiments, sensacions i vivències, a fi d'oferir-los una atenció més adequada a les seves necessitats i, si és el cas, detectar possibles problemàtiques o mancances derivades de les diferents situacions que viuran.

- **Coordinació amb serveis externs (sanitat, policia tutor...)**

Sempre que sigui necessari l'equip educatiu del centre es posarà en contacte amb els serveis externs, ja sigui per transmetre informació als alumnes, a les famílies o als mestres, com per realitzar seguiments de diferents alumnes.

## **6. Pla de contingència digital**

La suspensió de les activitats presencials ens han duit un escenari tecnològic diferent. En el nostre centre ja empràvem plataformes digitals al segon cicle d'Ed. Primària, teníem implantat la utilització de dispositius (Chromebooks) per tot l'alumnat d'aquest cicle i la implantació i l'ús de les noves tecnologies. Tot aquest procés ha provocat una acceleració d'aquest procés de digitalització.

Aquest darrers anys la nostra escola ha anat incorporant metodologies que faciliten i milloren els aprenentatges i les actituds dels nostres alumnes. Es va apostar per l'eliminació de llibres de text, i partint de diferents metodologies, es varen posar a l'abast dels nostres alumnes tecnologies atractives per poder treballar d'una manera més eficaç i motivadora.

Les TIC van deixar de ser l'objectiu d'aprenentatge i van passar a ser un dels mitjans educatius amb els quals els nostres alumnes aprenen. El fet de treballar en projectes de treball, en treball cooperatiu... va fer del recurs informàtic una eina imprescindible per als alumnes.

La justificació del nostre projecte es fonamenta en els següents punts:

- Com a optimització de la gestió i organització
- Com a eina per compartir experiències i coneixements
- Com a eina i recurs dins l'escola inclusiva, oferint els mateixos recursos a tot l'alumnat.
- Les noves tecnologies estan presents a les nostres vides i a la nostra feina
- Necessitam transformar l'escola dins una societat que es transforma, impulsant l'ús de les TAC en els nostres alumnes perquè esdevinguin més competents digitalment.

Centre	CEIP Jaume Vidal i Alcover
Codi de centre	07007711



# 1. Organització del centre

## 1.1. Entorn digital

GSuite Google, Tenant Microsoft o altre

Entorn Elegit	Curs/Etapa
Classdojo	A tot el centre
G Suite Google	A tot el centre

Responsable de la consola	Coordinador TIC TAC
---------------------------	---------------------

### Si encara no està activat

Responsable contactar amb IBSTEAM i activar	
---	--

## 1.2. Usuaris

### 1.2.a. Usuaris professors

Responsable creació usuaris	Coordinadora TIC
Format elegit (exemple noml·linatge@centre.xxx)	inicialnoml·linatge@jaumevidal.org
Moment entrega credencials	Quan arriba el mestre al centre.

### 1.2.b. Usuaris alumnes

Responsable creació usuaris	Coordinadora TIC
Subdomini específic alumnes	[ ] Sí            [ X ] No
Format elegit (exemple nomllinatge@centre.xxx)	inicialnomllinatge@jaumevidal.org
Recollida autorització menors 14 anys	Tutor
Moment entrega credencials (usuari i contrasenya)	Quan l'alumne comença 4t d'Educació primària
Responsable entrega credencials	Mestre suport TIC

### 1.3. Aules digitals

Curs/Etapa	Aula digital (Teams, Classroom, Moodle...)
2n cicle d'educació Primària	Classroom

### 1.4. Activació GestIB famílies

Responsable de l'activació	Secretària del Centre
Moment	A l'inici de curs
Seguiment de l'activació (% famílies amb GestIB activat)	

## 2. Formació

### 2.1. Claustre

Nombre de persones amb necessitats de formació bàsica de l'entorn (GSuite, Tenant, Moodle...)	20
Nombre de persones que han fet formació bàsica (a juny 2021)	10

Preparar un llistat amb el professorat interessat en aquesta formació.

### 2.2. Equip directiu/coordinador TIC

Necessitat de formació en administració de consola	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Nombre de les persones que faran la formació	1 o 2

### 2.3. Alumnat

#### 2.3.a. Planificació activitats inicials formatives per l'adquisició de la competència digital bàsica

Concepte	Responsable	Moment en què es farà
Conèixer les eines G Suite	Antònia Fons	Inici de curs de 4t educació primària

### 2.3.b. Planificació activitats formatives de consolidació

Concepte	Responsable	Moment en què es farà
Fiançament de les eines G Suite	Tutors/es	Durant tot el curs de 5è i 6è educació primària

### 2.4. Famílies

Activitats adreçades a l'acompanyament de les famílies en l'adquisició de competència digital

Concepte	Responsable	Moment en què es farà
Informació ús de les eines G Suite, Gestib i Classdojo	Tutors/es	Reunions informatives principi de curs i sempre que ho sol·licitin

## 3. Dispositius i connectivitat

### 3.1. Dispositiu per l'alumnat

Si hi ha distintes situacions en funció del curs/etapa, omplir una taula per cada cas.

Curs/Etapa	2n cicle d'educació Primària
Dispositiu per l'alumnat	<input type="checkbox"/> Dispositius del centre un per alumne <input type="checkbox"/> Dispositius del centre carretons compartits <input checked="" type="checkbox"/> Les famílies compren/aporten el dispositiu

Tipus de dispositiu	Chromebook
---------------------	------------

### 3.2. Alumnat amb dificultats per accedir a dispositius

Responsable detecció alumnat amb problemes econòmics	Secretària del centre
Nombre d'alumnes sense dispositiu	0
Nombre d'alumnes sense connexió	No en tenim constància en aquests moments
Responsable gestió préstec dispositius	Coordinadores TIC TAC

Preparar un llistat nominal d'aquests alumnes.

### 3.2. Inventari

Responsable inventari recursos digitals	Coordinadores TIC TAC
---	-----------------------