

**PROJECTE
LINGÜÍSTIC DE
CENTRE**

**CEIP JAUME VIDAL I
ALCOVER**

Manacor, març de 1997

Revisat al maig de 2015

ÍNDIX

1.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA

1.1.- L'ALUMNAT

1.2.- ELS/LES MESTRES

1.3.- ELS PARES I LES MARES

1.4.- SITUACIÓ DEL CATALÀ AL CENTRE

1.5.- DADES ESTADÍSTIQUES

2.- OBJECTIUS

3.- ACTUACIONS

4.- RECURSOS HUMANS

5.- RECURSOS MATERIALS

6.- TEMPORALITZACIÓ

7.- EL CATALÀ, LLENGUA DE RELACIÓ I D'APRENTATGE

1. - ANÀLISI DE LA SITUACIÓ SICIOLINGÜÍSTICA

1.1. - L'ALUMNAT

Pel que fa a la llengua familiar, el 33'5% de l'alumnat és castellanoparlant, el 54'5% és castellanoparlant, l'11,5% pertany a famílies bilingües catalano-castellanes i el 0'5% parla altres llengües.

Pel que fa al nivell de competència lingüística, el 65'3% de l'alumnat del centre s'expressa en català.

1.2. - ELS/LES MESTRES

Els 10 mestres de l'escola tenen el reciclatge de català. El seu ús oral és considerat per ells mateixos com a correcte en un 90% i bastant correcte en un 10%. L'ús escrit, en un 60% i 40% respectivament.

La meitat considera que els mestres s'han de reciclar, però només en horari lectiu i l'altra meitat que, en un moment o l'altre, els mestres han de fer el seu reciclatge.

Vuit mestres consideren que la llengua d'ensenyament ha de ser el català. Els dos restants consideren que el català i el castellà, en un cas, o en una llengua o l'altra segones la seva llengua pròpia, en el altre cas.

Dels vuit que defensen el català, 7 argumenten la territorialitat de la llengua i 1 l'argumenta com a mitjà d'integració dels immigrants. Els qui defensen l'altra opció parlen del dret dels pares a escollir o de l'ensenyament bilingüe com a mitjà de conèixer les dues llengües.

Com a conclusió, podem dir que no hi ha cap actitud contrària a l'ús de la llengua pròpia i un predomini molt alt (un 80%) de partidaris de fer l'ensenyament íntegrament en català.

1.3 ELS PARES I ELS MESTRES

Han contestat l'enquesta un 73% dels pares i mares. D'aquest un 60% són nascuts als Països Catalans, dels quals un 57% volen l'ensenyament en català i un 32% bilingüe. En castellà, només un 12%.

Dels nascuts a la resta de l'Estat, un 23% el vol en català i un 40% en català i castellà. Només en castellà, un 36%.

Globalment tenim unes dades que ens donen gairebé la meitat dels pares i mares (un 45%) vol l'ensenyament en català i un 37% en català i castellà. Només en castellà, un 18%.

Per tant són unes dades molt partidàries a l'ensenyament en català amb uns percentatges contraris molt reduïts.

En trobam amb un 45% de famílies castellano-parlants i un 54% de famílies catalano-parlants. Aquestes dades contrasten amb les del lloc de naixement i ens mostren que tenim un 35% de pares/mares nascuts als Països Catalans que no parlen en català per la qual cosa els seus fills/filles tot i haver nascut aquí són de parla castellana. Pel que fa als pares/mares nascuts fora dels PP.CC. veim que els 100% es declaren castellano-parlants. Això ens mostra que la societat no actua a favor de la normalització lingüística dels immigrants, per la qual cosa cal actuar-hi des de l'escola.

Pel que fa a les dades de comprensió i expressió en català hem de dir que la realitat és superior al que ens diu l'enquesta ja que, per fet de ser respostes tancades (nivell de català correcte, bastant bo, un poc, gens) i no poder donar altres respostes (mallorquí en comptes de català), com succeeix a les preguntes anteriors bastants pares /mares que diuen que parlen en mallorquí entre ells i amb els fills, després diuen que tenen un coneixement oral i escrit i un nivell de comprensió de català bastant baix. Això ens mostra que hi ha unes actituds de rebuig al nom de la llengua que cal corregir des de l'escola. L'enquesta ens dona un 30% de pres/mares que parlen en català correctament o bastant bé, un 30% que l'escriuen i un 62% que l'entenen.

Un 45% dels pares i mares vol l'ensenyament en català i un 33% en català-castellà. Només un 18% vol l'ensenyament en castellà.

Més de la meitat pensen que els mestres han de saber català i que els nins i nines han d'aprendre el català (els percentatges haurien estat més favorables si la resposta hagués estat oberta: català, mallorquí... perquè pares/meres que diuen que parlen entre ells i amb els filles/es en mallorquí s'oposen a l'ensenyament en

català). Pel que fa als motius, un 38% vol aquest ensenyament per motius identitaris, un 44% per motius pràctics i un 18% per ambdós motius.

En definitiva, tractant-se d'una barriada amb un percentatge molt important de pares/mares immigrants (un 31%) i de pares/mares no catalno parlants (un 55%) ens trobam amb uns resultats bastant favorables a l'ensenyament en català (45%) i amb un rebuig molt limitat a l'ensenyament en la nostra llengua (només un 18% vol l'ensenyament en castellà).

La qüestió més preocupant és l'actitud contrària al mom científic de la llengua però aquesta actitud, tot i que dóna un biaix negatiu als resultats de l'enquesta, pensam que no es tradueix en actituds contràries a l'ensenyament en la nostra llengua, com es veu en les preguntes que donen possibilitat de respostes obertes.

1.4 SITUACIÓ DEL CATALÀ AL CENTRE.

- Retolació del centre: el nom és en llengua catalana, pren el nom d'un autor català, Jaume Vidal i Alcover, però manca posar-hi el rètol.
- Retolació de les dependències acadèmiques, administratives i esportives: tots els rètols són en castellà.
- Biblioteca i material didàctic

A educació Infantil i primer cicle de Primària els llibres i material didàctics són en català en un percentatge molt elevat.

Als segon i tercer cicles de Primària tots els llibres i tot el material didàctics són en castellà.

- Documents Administratius.

Els impresos que trametem al MEC són en català.

Els impresos adreçats als pares són escrits en català i castellà

Els informes de notes són en català. Una part de la gestió econòmica és en català i una altra en castellà.

La gestió administrativa (claustre, consell escolar) es realitza en català

La presència externa (relacions amb l'Ajuntament i altres institucions) és en català.

Pel que fa a la docència, a E. I. les 25 hores són en català. Al 1r cicle de Primària ho són totes les hores excepte les de llengua castellana. Als 2n i 3r cicle el català es redueix a les hores de llengua catalana.

El departament d'Orientació empra la llengua dels respectius nivells: català a E. I. i 1r cicle de Primària i castellà a 2n i 3er cicle de Primària.

Les activitats extraescolars es realitzen en català

L'APA realitza les seves activitats en català o en català /castellà.

1.5.- DADES ESTADÍSTIQUES.

1.5.1.- L'ALUMNAT

1.5.1.1.- LLENGUA FAMILIAR

CURS	LLENGUA FAMILIAR			
	CATALÀ	CASTELLÀ	CATALÀ/CASTELLÀ	ALTRES
EI 3	12	8	0	0
EI 4	6	18	1	0
EI 5A	10	11	6	0
EI 5B	10	13	4	0
1r	5	12	6	0
2n	11	12	3	1
3r I 4t	4	11	0	0
5è I 6è	0	9	0	0
TOTAL	58	94	20	1
%	33.5	54.3	11.5	0.5

1.5.1.2.- NIVELL DE COMPETÈNCIA ORAL EN CATALÀ

CURS	NOMBRE TOTAL D'ALUMNES	NOMBRE D'ALUMNES QUE S'EXPRESSIEN EN CATALÀ
EI 3	20	12
EI 4	25	12
EI 5A	27	18
EI 5B	27	21
1r	23	17
2n	27	24
3r I 4t	15	6
5è I 6è	9	1
TOTAL	173	113 (65, 3%)

1.5.2.- ELS/LES MESTRES

1- Reciclatge de català

Si: 10

No: 0

2- expressió oral en català:

CORRECTA: 9

BASTANT: 1

UN POC: 0

GENS: 0

3- expressió escrita en català.

CORRECTA: 6

BASTANT: 4

UN POC: 0

GENS: 0

4- Comprensió oral i escrita en català

CORRECTA: 9

BASTANT: 1

UN POC: 0

GENS: 0

5- Consideració dels cursos de reciclatge

OBLIGATORIS: 5

OBLIGATORIS PERÒ NOMÉS DINS L'HORARI LECTIU: 5

VOLUNTARIS: 0

NO N'HI HA D'HAVER: 0

6- Llengua d'ensenyament

CATALÀ: 8

BIBLINGÜE, CATAL/CASTELLÀ: 1

LLIURE ELECCIÓ PELS PARES/MARES: 1

1.5.3.- ELS PARES I LES MARES.

RESULTATS ENQUESTA

1- Lloc de naixement	Països Catalans	114	59%
	Resta de l'estat	50	30%
	Resta del Món	1	15
2- Dels nascuts als Països Catalans	Ensenyament en Català	63	57%
	Ensenyament en Castellà	13	12%
	Ensenyament bilingüe	35	32%
3- Dels nascuts a la resta de l'estat volen	Ensenyament en Català	11	23%
	Ensenyament en Castellà	17	36%
	Ensenyament bilingüe	19	40%
4- Dels nascuts a la resta del món, volen	Ensenyament en Català	0	0%
	Ensenyament en Castellà	0	0%
	Ensenyament bilingüe	1	100%
5- Quina és la vostra llengua?	Català	74	45%
	Castellà	85	54%
	Altres	2	1%
6- Dels pares/mares nascuts/des als Països catalans, parlen	Català	74	65%
	Castellà	38	33%
	Altres	2	2%
7- Dels pares/mares nascuts /des a la resta de l'estat o a la resta de Món, parlen	Català	0	0%
	Castellà	51	100%
	Altres	0	0%
8- en quina llengua parlau als vostres fills/es?	Català	70	42%
	Castellà	88	53%
	Altres	7	4%
9- Dels pares/mares catalano parlants, parlen als seus fills en	Català	68	92%
	Castellà	3	4%
	Altres	3	4%
10- Dels pares no catalano parlants, parlen als seus fills en:	Català	2	2%
	Castellà	85	93%
	Altres	4	4%

11- Sabeu parlar en Català?	Correctament	23	14%
	Bastant	27	16%
	Un poc	57	35%
	Gens	58	35%
12- Sabeu escriure en Català?	Correctament	2	2%
	Bastant	20	20%
	Un poc	57	35%
	Gens	86	52%
13- Enteneu el Català?	Correctament	56	34%
	Bastant	46	28%
	Un poc	30	24%
	Gens	24	15%
14- Pensau que els mestres que ensenyen a Mallorca han de saber català?	Si	93	56%
	No	55	33%
	Indiferent	17	10%
15- En quina llengua hauria de ser l'ensenyament a Mallorca?	Català	74	45%
	Castellà	30	18%
	Bilingüe	55	33%
	Altres	3	2%
	En blanc	3	2%
16- Considerau necessari que els vostres fills sàpiguen català?	Si	86	52%
	No	69	42%
	Indiferent	10	6%
17- Per què?	Motius identitaris	62	38%
	Motius pràctics	73	44%
	Ambdós	30	18%
	Castellà	85	93%
	Altres	4	4%

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS HUMANS	RECURSOS MATERIALS	TEMPORALITZACIÓ																				
<p>1-Incrementar l'ús del català com a llengua vehicular de l'aprenentatge i la comunicació de la comunitat escolar</p>	<p>1.7. Incrementar els llibres, vídeos, discos, cassettes i jocs educatius en català d'acord amb els següents percentatges:</p> <table border="1" data-bbox="517 475 1140 730"> <thead> <tr> <th>CURS</th> <th>CATALÀ</th> <th>CASTELLÀ</th> <th>ANGLÈS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>E. Infantil</td> <td>100%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>1r</td> <td>90%</td> <td>10%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2n</td> <td>75%</td> <td>25%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3r a 6è</td> <td>70%</td> <td>20%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.8. Normalitzar els documents administratius</p> <p>1.9. Lliurar els documents als pares/mares en català i tenir-ne un exemplar bilingüe català/castellà per als qui el sol·licitin.</p> <p>1.10. Crear una Comissió de Normalització Lingüística (CNL) formada per un/a membre/a de l'equip directiu, un/a mestre/a d'Educació infantil i un/a mestre/a d'Educació Primària.</p>	CURS	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	E. Infantil	100%	-	-	1r	90%	10%	-	2n	75%	25%	-	3r a 6è	70%	20%	10%	<p>Els/ les mestres.</p> <p>CNL Tots els mestres.</p> <p>Membre de l'equip directiu, mestre d'EI i mestre d'EP</p>		<p>Mitjà termini</p> <p>Curt termini Curt termini</p> <p>Curt termini</p>
CURS	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS																					
E. Infantil	100%	-	-																					
1r	90%	10%	-																					
2n	75%	25%	-																					
3r a 6è	70%	20%	10%																					

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS HUMANS	RECURSOS MATERIALS	TEMPORALITZACIÓ
<p>2. Millorar les actituds lingüístiques dels membres de la comunitat educativa.</p> <p>3.- Conèixer la geografia , la història i la cultura dels Països Catalans</p>	2.1. Promoure progressivament a partir d'EI la utilització dels noms dels nins i les nines en català.	Els/les mestres	Cartells Mapes Aplecs de jocs Cançoners	Curt termini.
	2.2. Fomentar la lleialtat lingüística, procurant que els catalano parlants no canviïn la llengua davant nins i nines no catalano parlants.	Els/les mestres		Curt termini.
	2.3. Posar cartells i/o mapes amb el nom de la llengua catalana i els seus dialectes i el territori dels Països Catalans.	CNL		Mitjà termini.
	2.4. Fomentar les festes, els costums i les tradicions (jocs, cançons...)populars vehiculats en llengua catalana i que pertanyen a la nostra cultura.	Els/les mestres		Curt termini.
	3.1. Incloure al currículum de Medi la geografia, la història i la cultura dels Països Catalans.	Els/les mestres de Primària	Material didàctic de geografia, història i cultura catalanes.	Mitjà termini.
	3.2. Incloure al currículum de llengua catalana el coneixement de la varietat dialectal i dels principals escriptors de la nostra literatura.	Els/les mestres	Material didàctic de llengua i literatura catalanes.	Mitjà termini.
	3.3. Aprendre cançons, dites, refranys, endevinalles, embardussaments, rodolins, gloses...catalanes.	Els/les mestres	Llibres d'escriptors/es catalans/es. Història de la Literatura Catalana.	Curt termini.
			Llibres i audiovisuals de música i cultura popular	Curt termini.

	3.4. Agermanar-se amb altres escoles de territoris de parla catalana.		catalanes. Diccionaris: generals, bilingües i de barbarismes.	
--	---	--	--	--

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RECURSOS HUMANS	RECURSOS MATERIALS	TEMPORALITZACIÓ
4. Valorar el català oral i escrit tot eliminant-ne els barbarismes.	<p>4.1. Organitzar des dels cicles activitats de suport oral adreçades als/les alumnes amb mancances lingüístiques.</p> <p>4.2. Seguiment i control del domini oral de la llengua per garantir que a final de Primària els/les alumnes s'hi expressin correctament.</p> <p>4.3. Proposta d'acord pedagògic de l'exigència de correcció de la llengua escrita.</p> <p>4.4. Fer cartolines amb els barbarismes corregits amb la paraula o expressió correctes.</p> <p>4.5. Consultar els diccionaris.</p>	<p>Els/les mestres</p> <p>Els/les mestres.</p> <p>Els mestres d'E. Primària. CNL</p> <p>Els/les mestres</p>	<p>Rètols adhesius</p> <p>Llibres</p> <p>Vídeos</p> <p>Discos</p> <p>Cassettes</p> <p>Jocs</p> <p>Documents administratius</p>	<p>Curt termini.</p> <p>Curt termini.</p> <p>Curt termini.</p> <p>Curt termini.</p> <p>Curt termini.</p>
5. Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als/les alumnes d'incorporació tardana.	<p>5.1. Prestar atenció individualitzada als/les alumnes d'incorporació tardana.</p>	<p>El/la tutora.</p> <p>El/la mestre/a de suport</p>		<p>Curt termini</p>

7.- TRACTAMENT DE LLENGÜES

EL CATALÀ, LLENGUA DE RELACIÓ I D'APRENTATGE.

El CEIP Jaume Vidal i Alcover té el català com a llengua d'ensenyament i de relació i basa el seu projecte pedagògic en l'arrelament cultural i social dels alumnes dins l'àmbit nacional català.

El projecte lingüístic del centre contemplarà què:

- El català serà la llengua bàsica d'aprenentatge i aquella en la qual realitzaran tot el procés de lectoescriptura.
- En català es realitzarà l'ensenyament -aprenentatge de la resta d'àrees que conformen el currículum escolar a excepció de les altres llengües.
- En català assimilaran els continguts i els estructures comuns del català i el castellà evitant-ne la repetició sistemàtica.
- Assimilaran els continguts específics de la llengua castellana per ells mateixos, sense possibles referències a altres llengües.
- S'introduiran en català els continguts que tenen relació amb les dues llengües, evitant l'anticipació d'aprenentatge.
- El castellà escrit s'introduirà a partir de segon curs de Primària i pretenem que en acabar els estudis de Primària hagin assolit un nivell de comprensió i d'expressió satisfactoris, tant oral com escrit, segons la legislació vigent.
- Introduïrem la llengua anglesa al 3r curs de Primària a partir del català com a llengua vehicular de l'assignatura al principi , per acabar al final de Primària emprant el màxim possible l'anglès com a llengua vehicular.
- La llengua catalana serà la llengua de relació de l'escola, tant en l'aspecte intern (reunions, comunicacions escrites, activitats extraescolars, etc.) com en l'extern (sortides, sol·licituds, etc).
- Treballarem perquè els/les alumnes s'integrin en la societat manacorina, mallorquina i catalana, mitjançant la vivència cultural (celebracions, costums, etc.) i el coneixement (literatura, història, geografia, etc) del nostre país.

REVISIÓ DEL PROJECTE DURANT EL CURS 2008-2009

A) Situació sociolingüística del nostre alumnat :

Segons l'estadística del centre

TOTAL D'ALUMNES:		
CATALANOPARLANT a l'àmbit familiar	CASTELLANOPARLANT a l'àmbit familiar	ALTRES LENGÜES (no europees) a l'àmbit familiar
EI- 81 ALUMNES 50'6%	EI- 54 ALUMNES 33'7%	EI- 25 ALUMNES 15'6%
EP- 185 ALUMNES 53'4%	EP- 112 ALUMNES 32'3%	EP- 49 ALUMNES 14'1%

B) Pel curs 2008-09 cap de les famílies que han sol·licitat plaça al nostre centre han fet l'elecció de la llengua castellana com a primer ensenyament.

C) Al pati els infants juguen utilitzant les dues llengües oficials.

D) Els nins i les nines tenen més accés a la informació en llengua castellana (televisió, premsa, etc.).

De manera que l'escola ha de facilitar el contacte en la llengua catalana per oferir oportunitats d'aprenentatge a aquell alumnat que està immers en un entorn castellanoparlant.

E) Les diferències de nivell entre les tres llengües que treballam al centre són molt poques. Normalment els alumnes que tenen un bon rendiment en un idioma, el tenen també als altres dos, independentment del seu origen i de la seva llengua materna. Això ens fa pensar que els problemes són uns altres i no la llengua vehicular en si.

Per tot això l'**objectiu general** que s'intenta aconseguir amb aquest projecte, és el mateix que hem intentat aconseguir fins ara:

Assolir una competència lingüística i comunicativa en les dues llengües oficials i en llengua anglesa.

Maig de 2015